

<b>Студијски програм:</b> Рачунарско инжењерство			
<b>Назив предмета:</b> Педагогија			
<b>Наставник:</b>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Развијање интересовања за упознавање и систематско и критично проучавање педагошке теорије и васпитне праксе и упознавање са фундаменталним питањима и теоријско-методолошким проблемима педагогије као науке.			
<b>Исход предмета:</b> Развијене компетенције у домену основних проблема и концепција педагошке науке; Оспособљеност за самостално коришћење педагошких извора и проучавање проблема и појава у различитим ситуацијама васпитног рада.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПЕДАГОГИЈА КАО НАУКА О ВАСПИТАЊУ: Термиолошко порекло и значење речи педагог, Конститутивни елементи педагошке науке, Развој схватања о педагогији као науци, Предмет педагогије (васпитање и различито схватање васпитања).</li> <li>2. ВАСПИТАЊЕ КАО ДРУШТВЕНА И СВЕСНА ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ: Друштвено-историјска усмереност и условљеност васпитања, Васпитање као људска и друштвена потреба, Карактеристике васпитања као свесне људске делатности, Различити приступи васпитању.</li> <li>3. ОСНОВНИ ПЕДАГОШКИ ПОЈМОВИ И КАТЕГОРИЈЕ: Различита тумачења основних педагошких појмова, Васпитање и образовање као основни педагошки појмови и њихов однос, Значај васпитања за развој личности, Могућност и границе васпитања, Развој и карактеристике васпитања на различитим ступњевима друштвеног развоја.</li> <li>4. ПЕДАГОГИЈА У СИСТЕМУ ДРУШТВЕНИХ И ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА И ЊЕН ОДНОС ПРЕМА ДРУГИМ НАУКАМА: Класификација наука и педагогије у систему наука, Однос педагогије и других наука, Самосталност педагогије као науке и интердисциплинарно проучавање васпитања, Систем педагошких дисциплина</li> <li>5. ЕПИСТЕМОЛОШКИ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГИЈЕ КАО НАУКЕ, АКСИОЛОШКЕ ДИМЕНЗИЈЕ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА (циљеве васпитања),</li> <li>6. САВРЕМЕНЕ ТЕОРИЈЕ ВАСПИТАЊА, ОПШТЕ МЕТОДЕ И СРЕДСТВА ВАСПИТНОГ РАДА, ОСНОВНЕ КОМПОНЕНТЕ РАЗВОЈА ЛИЧНОСТИ (Интелектуално васпитање. Радно-техничко васпитање. Морално васпитање. Естетско васпитање. Физичко и здравствено васпитање. Еколошко васпитање).</li> <li>7. ПОЛОЖАЈ ВАСПИТАНИКА У ПРОЦЕСУ ВАСПИТАЊА: Карактеристике односа васпитач/наставник - дете/ученик. Карактеристике позива васпитача/наставника.</li> </ol>			
<i>Практична настава:</i>			
Анализа класичних и савремених педагошких схватања о систему, циљевима, принципима, садржајима, облицима и методама васпитног деловања. Анализа педагошких ситуација. Рад на изворима.			
<b>Литература:</b>			
[1] Ђорђевић, Ј., Трнавац, Н., <i>Педагогија</i> , Научна књига, Београд, 2007:			
[2] Арсић, З., Драшковић, К., <i>Педагошка телеологија у функцији конципирања и развоја система васпитања и образовања</i> , Педагогија, бр. 4. , 2014:			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 4</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Предавања и вежбе коришћењем софтверских алата.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	Тест знања	20
активност у току вежби	5	Усмени испит	30
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		